



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - GRUPO 4**

**RETOMADA DE CONTEÚDO 3º TRIMESTRE**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR(A): KELEN SANCHES**

**EMMENDORFER TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,  
PSICOMOTRICIDADE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 à 27 de Novembro de 2020**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19, de retomada de conteúdo do 3º trimestre**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família.

Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora Kelen**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- Linguagem oral e escrita.
- Ordem alfabética.
- Interpretação textual.

➤ **MATEMÁTICA**

- Noções de quantidade
- Operações de soma, subtração e multiplicação.
- Leitura e escrita de numeração por extenso.

➤ **PSICOMOTRICIDADE**

- Percepção visual
- Motricidade (global e fina)
- Organização espacial e temporal.



## **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e ordem escrita para resolver problemas significativos envolvendo os números naturais, encontrando seus sucessores e antecessores.
- Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.
- Reconhecer as letras do alfabeto ordenando as palavras em ordem.
- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
- Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora e etc; ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- Estimular a atenção e a percepção visual.

## **COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Vamos registrar através da leitura, da escrita, da realização de cálculos, interagindo e realizando as brincadeiras propostas.

## **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

É importante a participação de vocês nessas atividades de recuperação. Reserve um horário e um local tranquilo para realização das mesmas. Separe os materiais antes de começar a executá-las. Leia com atenção cada explicação contida na atividade. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudá-los.

Um grande abraço!

Professora Kelen Sanches Emmendorfer



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - GRUPO 4**

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: SALA DE RECURSO

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**INTERPRETANDO O POEMA**

**Material a ser separado:**

Lápis de escrever, borracha.

**Como fazer:**

Leia o poema abaixo e marque com (X) a resposta correta:

**Poema:**

**Leilão de jardim**

Cecília Meirelles

Quem me compra um jardim com flores?

Borboletas de muitas cores,

Lavadeiras e passarinhos,

Ovos verdes e azuis nos ninhos!

Quem me compra este Caracol?

Quem me compra um raio de sol?

Um lagarto entre o muro e a hera?

Uma estátua de Primavera?

Quem me compra este formigueiro?

E este sapo, que é jardineiro?

E a cigarra e a sua canção?

E o grilinho dentro do chão?

(este é meu leilão).



1. Quais os animais que são citados no poema?

( ) borboletas, hera, passarinhos, primavera e caracol.

( ) borboletas, lavadeiras, passarinhos e caracol.

( ) borboletas, passarinhos, caracol, lagarto e sapo.



**2. Complete de acordo com o poema:**

Quem me compra este \_\_\_\_\_?

E este \_\_\_\_\_, que é jardineiro?

E a \_\_\_\_\_ e a sua canção ?

E o \_\_\_\_\_ dentro do chão?

**3. Coloque em ordem alfabéticas palavras contidas no retângulo:**

Ninhos – caracol – primavera – canção – formigueiro – jardineiro  
lavadeiras - ovos – sapo – grilinho – cores – cigarra - borboleta

1. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

**4. O Poema é um tipo de texto com rimas. Ligue as suas respectivas rimas como no exemplo:**

Flores

ninhos

Passarinhos

jardineiro

Formigueiro

sol

Caracol

cores



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - GRUPO 4**

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: SALA DE RECURSO

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

**SITUAÇÕES PROBLEMAS COM MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO**

**Material a ser separado:**

Lápis de escrever, borracha, .

**Como fazer:**

1. Observe o preço das mercadorias no retângulo abaixo e calcule quanto o Sr. João gastou comprando as quantidades indicadas em cada quadrado:

SUPERMERCADO	
Maçã ou pera – o quilograma .....	R\$ 4,00
Uva – o quilograma .....	R\$ 6,00
Caqui – a dúzia .....	R\$ 2,00
Alface crespa – o pé .....	R\$ 1,00
Batata – o quilograma .....	R\$ 4,00
Cebola – o quilograma.....	R\$ 2,00
Ovos – 6 unidade.....	R\$ 2,00

<u>2 kg de maçãs</u>	<u>1 kg e meio de peras</u>	<u>2 kg de uvas</u>	<u>2 dúzias e meia de caquis</u>



5 pés de alfaces  
crespa

6 kg de batatas

3 kg de cebolas

3 dúzias de ovos

2. Arme as operações de subtração e descubra os resultados:

$$382 - 14$$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$$259 - 34$$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$$233 - 20$$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$$208 - 62$$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$$294 - 33$$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$$138 - 71$$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>



145 - 24

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

306 - 64

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>



3. Observe a sequência numérica e complete-a com os números faltosos:

901				905				910
	912					917		
921							929	
		933		935				
941					946			950
				955				959
			964			967		
		973					978	
	982							989
991								1000





4. Pinte de vermelho os números pares na sequência do quadro:

5. Copie na linha abaixo os números ímpares:

---

---

---

---

---

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - GRUPO 4**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: PSICOMOTRICIDADE**

**ESTÁ QUENTE, ESTÁ FRIO**

**Material a ser separado:**

Um objeto para ser escondido e no mínimo dois participantes.

**Modo de fazer:**

Um participante esconde um objeto, enquanto os outros fecham os olhos. A voz de pronto, as crianças saem a procurar. O que escondeu o objeto vai alertando, conforme a distância que estiverem do esconderijo: - Está quente (quanto próximo) - Está frio, (quando distanciado). - Está queimado (quando bem perto). Quem encontrar o objeto será o encarregado de escondê-lo na repetição da brincadeira.





## SEPARANDO OS GRÃOS

### **Material a ser separado:**

Grãos de feijões, grãos de milho de pipoca ou milho seco e três potes.

### **Modo de fazer:**

Hoje iremos separar os grãos. Pegue três potes vazios, procure uma mesa ou um local adequado para que você possa colocar os recipientes. Coloque os grãos de feijão e pipoca juntos em um pote, misture bem. Após coloque os dois potes vazios um de cada lado do pote cheio com os grãos misturados. Vá separando um grão de milho para a direita e o grão de feijão para a esquerda. Faça isso até não restar nenhuma grãozinho mistura no pote do meio. Vai ser divertido. Quem quiser dificultar a brincadeira, peça uma pinça emprestada para a mamãe e faça com o auxílio de uma pinça. Vamos ver quem consegue? Boa diversão!

Observe o exemplo abaixo





## PERCEPÇÃO VISUAL

### Material a ser separado:

Material para pintura.

### Como fazer:

Observe a figura abaixo. Encontre os objetos que estão escondidos na imagem.

